Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Составитель:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом, к.пс.н. Степанов А.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра общей и социальной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность

1. **Цели освоения дисциплины:** формирование общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке и психологической практике, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать основные представления о содержании будущей профессиональной деятельности, требованиях, которые предъявляются к личности исполнителя.
2. Ознакомить студентов с новой системой обучения, требованиями к качеству подготовки, новыми социальными условиями и процессами, происходящими в студенческой среде, механизмами адаптации.
3. Вооружить современными средствами диагностики, профдиагностики и методами профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Б1.В.06) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления деятельности педагога-психолога;
- особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования;
- требования к личности педагога-психолога;
- роль и место психологической службы в системе школьного образования, ее значение в реализации задач развития и воспитания школьников;
- содержание и принципы организации основных видов деятельности школьного психолога.

уметь:

- оценивать мотивы выбора профессии, требования высшего учебного заведения к учебной деятельности студента;
- решать профессиональные задачи, связанные с деятельностью психолога образования.

владеть:

- средствами и методами профессионального самосовершенствования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**1**
В том числе:		
Лекции	18	1
Практические занятия (ПЗ):	18	1
Самостоятельная работа (всего)	**36**	1
Вид промежуточной аттестации	**36 экзамен**	1
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	**108/3**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Характеристика научных направлений, на которых основан учебный предмет «Введение в педагогическую профессию».	**6**	**6**	**9**	**21**
2.	Общая характеристика профессии «педагог».	**4**	**4**	**9**	**17**
3.	Особенности работы педагога в различных воспитательных учреждениях.	**6**	**6**	**9**	**21**
4.	Мотивы выбора профессии как факторы, обеспечивающие качество профессиональной подготовки	**4**	**4**	**9**	**17**
	Экзамен				**36**
	Итого	**18**	**18**	**36**	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Характеристика научных направлений, на которых основан учебный предмет «Введение в педагогическую	Педагогика и психология как научная основа деятельности современного педагога. Практическая психология как научное направление.

	профессию».	
2	Общая характеристика профессии «педагог».	Понятие о профессии педагога-психолога. Гуманистическая природа профессии, ее коллективный и творческий характер. Функции деятельности психолога. Специфика цели, объекта, субъекта деятельности. Содержание и принципы работы психолога.
3	Особенности работы педагога в различных воспитательных учреждениях.	Основные цели и задачи деятельности педагога в детских дошкольных учреждениях, общеобразовательной школе, вузе.
4.	Мотивы выбора профессии как факторы, обеспечивающие качество профессиональной подготовки.	Понятие о профессиональных мотивах, их роль в организации трудовой деятельности. Диагностика основных мотивов выбора профессии: материального, идейного, социального, случайного и т.д. Разработка рекомендаций по самостоятельной оценке изменяющихся мотивов овладения профессией и их возможной коррекции в дальнейшем.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Характеристика научных направлений, на которых основан учебный предмет «Введение в психолого-педагогическую деятельность».	**21**	ПКО-5	**1**
Общая характеристика профессии педагога-психолога.	**17**	ПКО-5	**1**
Особенности работы педагога-психолога в различных учебно-воспитательных учреждениях.	**21**	ПКО-5	**1**
Мотивы выбора профессии как факторы, обеспечивающие качество профессиональной подготовки	**17**	ПКО-5	**1**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное и практические занятия СРС	Характеристика научных направлений, на которых основан учебный предмет «Введение в педагогическую профессию».	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции. Мозговой штурм.	6 6/6 9
Лекционное и практические занятия СРС	Общая характеристика профессии «педагог».	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации.	4 4/4 9
Лекционное и практические занятия СРС	Особенности работы педагога в различных воспитательных учреждениях.	Метод проектов, лекции-презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы. Обучение в сотрудничестве.	6 6/6 9
Лекционное и практические занятия СРС	Мотивы выбора профессии как факторы, обеспечивающие качество профессиональной подготовки.	Проблемная лекция. Эвристический (частично поисковый) метод. Работа в группах. Ролевая игра.	4 4/4 9
		ИТОГО:	**108\18**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. План практических занятий

Тема 1. Сущность понятия «образование».

1. Понятие о системе и структуре образования.
2. Средняя общеобразовательная школа — основное звено в системе образования.
3. Концептуальные основы развития национальной системы образования.

Тема 2. Понятие «педагогическая профессия» и ее характеристика.

1. Учитель как субъект педагогического труда.
2. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
3. Сущность педагогической деятельности и её основные виды.

Тема 3. Ребенок как субъект образовательного процесса.

1. Школа как пространство развития ребенка.
2. Низкая мотивация к обучению и факторы её возникновения.

3. Сущность субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания для контроля самостоятельной работы:

1. **Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых**:
а) свободы и плюрализма образования;
б) общедоступности образования;
в) светского характера образования?

2**. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:**
а) общего образования;
б) дополнительного образования;
в) профессионального образования?

3. Какая школа называется основной:
а) начальная;
б) девятилетняя;
в) одиннадцатилетняя?

4. **Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:**
а) Министерство народного образования;
б) Министерство народного просвещения;
в) Министерство образования?

5. **Какова продолжительность обучения в начальной школе в соответствии с новой реформой образования**:
а) 3 года;
б) 4 года;
в) 5 лет?

6. **Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:**
а) только психологи;
б) психологи и социальные педагоги;
в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?

Что не входит в структуру педагогических способностей:
а) организационные;
б) коммуникативные;
в) дидактические;
г) перцептивные?

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):

а) основная литература:

1. Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 647 с.
2. Обухов А. Введение в профессию. Психолог образования. Учебник и практикум. – М., 2014.
3. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность :учеб.пособие / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 176 с. –
4. Шмелева И. Введение в профессию. Психология. – М., 2012. http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M4/file/2.pdf

Б) дополнительная литература:

1. Азарова Е. А., Коваленко И. В. Влияние жизненных сценариев на развитие личности. – Ростов н/Д., изд-во РГПУ, 2002.
2. Белая О. П. Саморазвитие личности в процессе профессионально образования – Ростов н/Д: изд-во РГПУ, 1998. ч. 1.
3. Гойко В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка // Нач. шк., 1999. № 3.
4. Канаркевич О. С. Неизученность психологической профессии – факт ее биографии и значимый аргумент для развертывания исследований. Ростов н/Д: изд-во РГПУ, 1998. ч. 1.
5. Кан-Калик В. А., Никадров Н. Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
6. Климов Е. А. Профессиональное самоопределение. – М., 1997.
7. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагог: профессия и личность. – Ростов н/Д., 1997.
8. Леонтьев Д. А., Щелотанова Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии.. 2001. № 1.
9. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда. – М., 1997.
10. Рогов Е. И. К вопросам о психологической подготовке педагога. // Психологические исследования в образовании. – Ростов н/Д.. 2001.
11. Шаронова Т. Ю. Востребованность психологической профессии – актуальная тенденция российского социума. // Развитие личности в образовательных системах южно-российского региона: Тезисы докладов Vгодич. _ОБРания ЮР РАО и XVII регион. Психолого-педагогических чтений Юга России. – Ростов н/Д: изд-во РГПУ, 1998. ч. 1.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники,

виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время